



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МО «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»

368040 тел 8 (242) 21-4-81 21-4-83 факс 8 (242) 21-4-81
ОГРН- 1020500910726

с.Новолакское
ИНН 0524004098

ПРИКАЗ

от «30» июня 2022г.

№ 449- ОД

**«Об утверждении аналитической справки
о реализации дорожной карты по работы
со школами с низкими образовательными
результатами обучающихся,
не вошедшими в проект «500+».**

На основании Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования «Новолакский район», утвержденного приказом МКУ «Управления образования» от «11» января 2021г. № 268/1- ОД, в соответствии с приказом МКУ «Управление образования» от «17» января 2022г. №377/2- ОД «Об утверждении муниципальной «дорожной карты» по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся, не вошедшими в проект «500+», в целях реализации плана мероприятий «дорожная карта» по сопровождению поддержки и взаимодействию со школами с низкими результатами обучения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку – отчет о реализации дорожной карты по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся, не вошедшими в проект «500+» за 2021-2022 учебный год (приложение №1).
2. Ведущему специалисту Управления образования Меджидовой И.Р.:
 - 2.1. довести информацию о результатах анализа реализации Дорожной карты до сведения руководителей ОО и педагогической общественности;
 - 2.2. продолжить работу по реализации дорожной карты по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся, не вошедшими в проект «500+».
3. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 3.1. Провести анализ контекстных (осуществляющих трансформацию учебно-познавательной деятельности в социально-практическую) и внутришкольных данных, информации о внутренних и внешних причинах низкого качества образования в школе (до 15.08.2022 г.).
 - 3.2. Внедрить в практику управления школой методы управления по образовательным результатам (до 01.09.2022 г.).
 - 3.3. Разработать программу развития школы на период от 3 до 5 лет, основанную на идее повышения академических достижений обучающихся и выхода школы из категории школ с низкими образовательными результатами (до 01.09.2022 г.).

- 3.4. Организовать работу с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на разъяснение целей, содержания и изменений по результатам резильентности:
- 3.4.1. найти подход к каждому ребенку, мотивировать к учебе и помочь определиться в жизни;
- 3.4.2. работать с очень разными учениками: от мотивированных и благополучных – до тех, кто остается без родительского внимания;
- 3.4.3. создать насыщенную образовательную среду для того, чтобы дети раскрылись, проявили способности;
- 3.4.4. проявлять требовательность к себе абсолютно всем: и педагогам, и администрации, и школьникам;
- 3.4.5. организовать сотрудничество родителей, детей и школы (до 15.09.2022).
- 3.5. Организовать работу с семьями обучающихся, показывающих низкие результаты обучения (постоянно).
- 3.6. Обеспечить участие в реализации образовательных программ, в том числе коррекционного раздела, специалистов по направлению психологического сопровождения образовательной деятельности (педагог-психолог), предусмотрев в штатном расписании школы соответствующую должность (до 01.09.2022)
- 3.7. Организовать работу по оказанию психологической помощи слабоуспевающим обучающимся и академически неуспешным детям (постоянно).
- 3.8. Организовать систематическое взаимное посещение уроков учителей-предметников с целью обмена опытом, освоения лучших практик (постоянно).
- 3.9. Разработать и утвердить индивидуальные планы профессионального развития педагогов, основанные на анализе их профессиональных дефицитов, ориентированные на повышение академических результатов обучающихся, отвечающие задачам работы с контингентом обучающихся повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого методов преподавания (до 01.09.2022 г.).
- 3.10. Использовать в процессе обучения педагогические технологии, способствующие повышению качества образования (постоянно).
- 3.11. Контролировать ответственность учителей за результаты обучения (постоянно).
- 3.12. Контролировать работу школьных методических объединений (постоянно).
- 3.13. Направить на курсы повышения квалификации учителей, показывающих низкие образовательные результаты (постоянно).
- 3.14. Реализовать меры по использованию дополнительных ресурсов времени для организации дополнительных занятий с обучающимися (в течение года).

4. Специалисту УО (Джиржисовой А.И.) опубликовать настоящий приказ на официальном сайте УО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Атангериева Р.С.

Приложение на 5л., в 1экз.

Начальник
МКУ «Управление образования»



Кудиева С.Р.

**Аналитическая справка-отчет
о реализации дорожной карты по работе со школами с низкими образовательными
результатами обучающихся, не вошедшими в проект «500+».**

В целях повышения качества образования в школах, показывающих низкие результаты, преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью общеобразовательной организации и сложностью социума, а также обеспечения высокой социальной значимости школы, выражающейся в наличии устойчивого сообщества участников образовательного процесса была разработана дорожная карта по работе со школами с низкими образовательными результатами обучающихся, не вошедшими в проект «500+».

Задачами данной дорожной карты являются:

- принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества образования;
- создание условий для получения общедоступного качественного образования и позитивной социализации детей независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей;
- повышение уровня воспитательной работы в образовательной организации, реализация мер по развитию системы дополнительного образования детей различных категорий, в том числе проживающих в сельской местности и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- приведение базовой инфраструктуры школ в соответствие современным требованиям, включая обновление учебного оборудования, библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в общеобразовательных организациях эффективных образовательных технологий и педагогических методов;
- укрепление взаимодействия школы с родителями, социально-культурными организациями, местным сообществом. Объединение их усилий в работе по повышению качества деятельности школы;
- внедрение в рамках проекта «Современная школа» новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- создание в сельской местности материально-технической базы центров коллективного пользования для реализации образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.
- Положительная динамика роста профессиональной компетентности педагога.
- Рост степени информированности участников образовательного процесса.
- Рост числа родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах ОО. Увеличение количества родителей, удовлетворённых деятельностью школы.
- Рост числа обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.
- Снижение численности обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни.

- Сформированность образовательной социокультурной среды школы, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, её социальную активность.

Содержание:

«Дорожная карта» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на достижение поставленных целей.

В МО «Новолакский район» доля охвата несовершеннолетних общим образованием составляет 100%. Работа системы образования направлена на обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения их семей.

Обеспечение качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – актуальная проблема муниципалитета.

На основании данных, представленных Министерством образования и науки в 2019 году выявлены образовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты за последние три учебных года. В МО «Новолакский район» МКОУ «Барчхойотарская СОШ», МКОУ «Банайюртовская СОШ», МКОУ «Дучинская СОШ №2», МКОУ «Новолакская гимназия», МКОУ «Новомехельтинская СОШ», МКОУ «Новочуртахская СОШ №1», МКОУ «Новочуртахская СОШ №2», МКОУ «Тухчарская СОШ», МКОУ «Шушинская СОШ», МКОУ «Новокулинская СОШ №2», МКОУ «Гамияхская СОШ», МКОУ «Тухчарская СОШ №1».

Благодаря совместной работе управления образования и администрации образовательных организаций школы вышли из данных групп.

В 2021 году в группе риска оказались несколько школ, которые попали в ШНОР. С этими школами ведется работа в рамках федерального проекта «500+».

В 2021-2022 учебном году специалистами управления образования в соответствии с Дорожной картой осуществлялось комплексное сопровождение общеобразовательных учреждений, показывающих низкие образовательные результаты, организована работа по развитию сетевого взаимодействия и партнерства между школами. Руководителями общеобразовательных учреждений в соответствии с Дорожной картой организована работа по развитию кадрового потенциала педагогических работников, осуществлялась аналитическая и контролирующая деятельность, направленная на повышение качества образования. Эти вопросы обсуждались на совещании директоров школ района по теме: «Об организации образовательного процесса, направленного на повышение качества обучения и результатов ГИА-2022».

По итогам мониторинга школ, показывающих низкие образовательные результаты, и школ с лучшими образовательными результатами, об их сетевом взаимодействии и партнерстве и об организации систематической персональной работы со слабоуспевающими детьми, детьми, имеющими низкую учебную мотивацию, выступила ведущий специалист управления образования Меджидова И.Р.

В 2020-2021 учебном году в районе были проведены мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства:

1. Проведены в январе мониторинговые обследования, направленные на выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты, по результатам которого в группе риска оказались школы: Ахарская СОШ, Чаравалинская СОШ, Ямансуйская СОШ, Новочуртахская СОШ, Чапаевская СОШ №1, Тухчарская СОШ, Гамияхская СОШ №1, Тухчарская ООШ.
2. Определены базовые школы муниципалитета (школы с лучшими образовательными результатами, сотрудники которых будут функционировать в качестве тьюторов).
3. Проведены мероприятия по обмену опытом между школами в рамках «Недели открытого урока»: Чаравалинская СОШ, Ямансуйская СОШ, Гамияхская СОШ №1

(школы, показывающих низкие образовательные результаты) и Новолакская гимназия, Новокулинская СОШ №2, (школы с лучшими образовательными результатами).

4. На совместном совещании директоров школ и заместителей директоров по УВР по вопросу «Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса» опытом работы педагогического коллектива Новокулинской СОШ №2 поделилась завуч школы.

5. О работе центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках Дня открытых дверей рассказала завуч Барчхойотарской СОШ.

6. Проведенный управлением образования контроль организации работы индивидуальным образовательным маршрутам в Ахарская СОШ, Ямансуйская СОШ, Новочуртахская СОШ показал определенную эффективность работы данных школ, направленную на повышение качества образования.

7. По результатам оценочных процедур наблюдается положительная динамика в школах Ахарская СОШ, Ямансуйская СОШ, Новочуртахская СОШ по показателям «обученность» и «качество знаний» по результатам ЕГЭ, также в этих школах появились победители и призеры региональных конкурсов и олимпиад.

Исходя из вышеобозначенных вопросов, руководителям ОО:

1.1. Провести анализ контекстных (осуществляющих трансформацию учебно-познавательной деятельности в социально-практическую) и внутришкольных данных, информации о внутренних и внешних причинах низкого качества образования в школе (до 15.08.2022 г.).

1.2. Внедрить в практику управления школой методы управления по образовательным результатам (до 01.09.2022 г.).

1.3. Разработать программу развития школы на период от 3 до 5 лет, основанную на идее повышения академических достижений обучающихся и выхода школы из категории школ с низкими образовательными результатами (до 01.09.2022 г.).

1.4. Организовать работу с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на разъяснение целей, содержания и изменений по результатам резильентности:

найти подход к каждому ребенку, мотивировать к учебе и помочь определиться в жизни;

работать с очень разными учениками: от мотивированных и благополучных – до тех, кто остается без родительского внимания;

создать насыщенную образовательную среду для того, чтобы дети раскрылись, проявили способности;

должны быть требовательны к себе абсолютно все: и педагоги, и администрация, и школьники;

сотрудничают родители, дети и школа: семьи поддерживают усилия администрации и учителей, преподаватели верят в детей и задают им высокую планку, ученики стараются оправдать ожидания (до 15.09.2022).

1.5. Организовать работу с семьями обучающихся, показывающих низкие результаты обучения (постоянно).

1.6. Обеспечить участие в реализации образовательных программ, в том числе коррекционного раздела, специалистов по направлению психологического сопровождения образовательной деятельности (педагог-психолог), предусмотрев в штатном расписании школы соответствующую должность (до 01.09.2022)

1.7. Организовать работу по оказанию психологической помощи слабоуспевающим обучающимся и академически неуспешным детям (постоянно).

1.8. Организовать систематическое взаимное посещение уроков учителей-предметников с целью обмена опытом, освоения лучших практик (постоянно).

1.9. Разработать и утвердить индивидуальные планы профессионального развития педагогов, основанные на анализе их профессиональных дефицитов, ориентированные на повышение академических результатов обучающихся, отвечающие задачам работы с контингентом обучающихся повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого методов преподавания (до 01.09.2022 г.).

1.10. Использовать в процессе обучения педагогические технологии, способствующие повышению качества образования (постоянно).

1.11. Контролировать ответственность учителей за результаты обучения (постоянно).

1.12. Контролировать работу школьных методических объединений (постоянно).

1.13. Направить на курсы повышения квалификации учителей, показывающих низкие образовательные результаты (постоянно).

1.14. Реализовать меры по использованию дополнительных ресурсов времени для организации дополнительных занятий с обучающимися (в течение года).